

# Educación *blended* en los adultos

## *Adult blended learning*

Durante la pandemia que ha afectado a toda la población mundial han proliferado las sesiones científicas y profesionales en línea. Sin duda ha sido un gran avance poder utilizar este medio para seguir manteniendo un intercambio profesional y científico. Sin embargo, la formación en línea también tiene sus riesgos. En el último Editorial de la REO, a propósito de los consejos que se les puede dar a los posgrados recién graduados, se indicaba que «Hay que distinguir cuál es el origen de la formación en línea. Puede ser la hecha por dictantes que hablan desde la experiencia de un departamento de ortodoncia acreditado. O, por el contrario, de aquellos cuyo único talento es ser oportunistas, con carisma y habilidad para atraer seguidores a sus grupos de redes sociales para promover técnicas, filosofías y aparatologías». Se entiende que sin saber cuál es el aval científico que está detrás.

Con todo, la formación en línea ha sido muy útil estos meses y tiene aspectos muy interesantes para analizar, tanto para todos los que regularmente acuden a cursos y conferencias como para los docentes. En este sentido, el *Educational Forum* de la Sociedad Europea de Ortodoncia (EOS), constituido por el *Network of Erasmus Based European Orthodontic Postgraduate Programmes* (NEBEOP)<sup>1</sup> y por el *European Orthodontic Teacher's Forum* (EOTF), consciente de esta realidad organizó el 23 de junio este año un sesión centrada en la educación mixta virtual-presencial (*blended learning*). Una sesión organizada por el vicepresidente del NEBEOP Prof. Guy Willems, donde se invitó a dos ponentes especialistas en este tema: los profesores Jan Elen y Birgite Schoemaekers.

Durante las dos conferencias los ponentes trataron muchos temas de manera muy didáctica. De forma sintética, destacamos en este Editorial algunos de los aspectos que mencionó el Prof. Elen en su conferencia sobre *blended learning*, y en especial con lo que es la enseñanza en los adultos.

Sin duda el *blended learning* ha sido una educación de emergencia debido a la situación de pandemia, en la cual se necesitaba mantener la docencia en un momento en que la gente estaba confinada. ¿Cuáles son las claves de este modelo de educación? Hay diversos aspectos que tanto el dictante, a la hora de preparar la clase, como los alumnos, para aprovechar la enseñanza, han de tener presentes. En primer lugar, que el aprendizaje es un proceso constructivo: se tiene que hacer el esfuerzo de aprender, porque la transferencia de conocimiento sin esfuerzo no es posible. En segundo lugar, la característica más importante de la formación de un adulto es que es un proceso de aprendizaje acumulativo. El aprendizaje se produce de forma gradual. Cada vez se va aprendiendo más y más, poco a poco. En tercer lugar, se trata de un proceso autorregulado. La autorregulación significa que los alumnos han de querer aprender, han de saber que quieren aprender, y además en qué dirección, en qué tema, quieren aprender.

¿Qué es lo que hace que la educación de los adultos sea especial y diferente en comparación con niños y adolescentes? Pues básicamente que el adulto tiene un conocimiento previo de la materia y puede utilizar ese conocimiento previo en el proceso de aprendizaje. En segundo lugar por el «metaconocimiento» (*metacognition*). Esa conciencia que uno mismo tiene de su proceso de pensamiento y de la comprensión de todo lo que hay detrás de este proceso. Los adultos saben lo que les interesa, a lo que se adaptan bien, y también saben aquello que les resulta más difícil. El «metaconocimiento» es un proceso que ayuda a regular su aprendizaje. Por último, la motivación es un factor que hace que la formación de un adulto sea especial. Esas ganas de entrar en actividades que permitan adquirir conocimientos.

Existen teorías que explican el proceso de la motivación. Esa autodeterminación que tienen los adultos para iniciar un proceso de aprendizaje y que cumplen tres necesidades básicas: a) adquirir competencia, porque el adulto se va a sentir motivado si está en un entorno en el que se siente competente, en el que puede hacer su trabajo bien hecho; b) tener autonomía, que con la educación adquirida no necesite que le digan aquello que tiene que hacer, y por último, c) que ese proceso de formación le permita conectar con otras personas, crecer, se fortalecen y se motivan cuando se pueden conectar con otros compañeros de profesión.

El proceso de aprendizaje forma parte de nuestras vidas. Ser conscientes de lo que hacemos como dictantes o en el caso de que seamos nosotros los que recibamos la información es importante. La (buena) educación, que es uno de los pilares fundamentales de una sociedad sana y madura, no es un proceso ni simple ni pasivo. Al contrario, necesita esfuerzo, conciencia y ganas de aprender. El que aprende ha de ser consciente de lo que hace y de lo que quiere para poder tener un aprendizaje efectivo. El docente, a su vez, ha de ser capaz de transmitir los conocimientos de manera que el proceso de aprendizaje sea posible. No estamos acostumbrados a racionalizar el proceso de aprendizaje. El *Teacher's Forum* sobre la educación mixta virtual-presencial (*blended learning*) se ha hecho eco de esta necesidad. La conferencia del Prof. Jan Elen es una constatación de lo importante que es el proceso de aprendizaje.

Es importante que los profesores universitarios sepan que pueden acudir periódicamente a esta reunión, porque es el foro de intercambio de información y de formación de los docentes de ortodoncia europeos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Welcome to the website of the Network of Erasmus Based European Orthodontic Postgraduate Programmes [sede web]. Network of Erasmus Based European Orthodontic Postgraduate Programmes. Disponible en: [www.NEBEOP.org](http://www.NEBEOP.org)